

**Аналитическая справка о результатах Всероссийских проверочных работ в 5- 9 классах
МОАУ «СОШ им. Н.Р. Ирикова» в 2020-2021 учебном году.**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МОАУ «СОШ им. Н.Р. Ирикова», руководствуясь приказами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 21. 12.2019 г. №1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» и от 05.08.2020 № 567 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 21.12.2019 № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», приказом Министерства образования Республики Башкортостан от 13.12.2019 № 1437 «О проведении исследований качества образования», приказом МКУ Зилаирский РОО от 09.09.2020г. № 235 «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2020 году», Приказом МОАУ «СОШ им. Н.Р. Ирикова» № 248–д от 10.09.2020 «О проведении Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 5,6,7,8,9 классах в 2020 году» с 12 сентября по 14 октября 2020-2021 учебного года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9 классах.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 5-9 классов.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Также был составлен график проведения:

Дата проведения	Класс	Предмет	Урок	Время (начало)	Кабинет	Время выполнения
14.09.	5а	Русский язык	3	10.00	205	45
	5б	Русский язык	3	10.00.	308	45
	5в	Русский язык	2	9.15.	106	45
	6а	Русский язык	2,3	13.00	207	60
	6б	Русский язык	3,4	13.45	306	60
	6в	Русский язык	2,3	13.00	105	60
	6г	Русский язык	2,3	13.00	104	60
	8а	Английский язык	2-3	13.00	205	45
	8б	Английский язык	4-5	14.30	211	45
15.09.	5а	Русский язык	2	9.15	205	45
	5б	Русский язык	3	10.00.	308	45

	5в	Русский язык	3	10.45.	106	45
16.09.	7а	Математика	3-4	10.00	307	60
	7б	Математика	2-3	13.00	311	60
	7в	Математика	2-3	9.15	103	60
	8а	Математика	3-4-5	13.45	205	90
	8б	Математика	2-3-4	13.00	211	90
17.09	5а	Математика	3	10.00	205	45
	5б	Математика	2	9.15	308	45
	5в	Математика	2	9.15	106	45
	6а	Математика	2,3	13.00	207	60
	6б	Математика	1,2	12.15	306	60
	6в	Математика	2,3	13.00	105	60
	6г	Математика	1,2	12.15.	104	60
18.09.	7а	Русский язык	2-4	9.15	307	90
	7б	Русский язык	2-4	13.00	311	90
	7в	Русский язык	2-4	9.15	103	90
	8а	Русский язык	2-4	13.00	205	90
	8б	Русский язык	2-4	13.00	211	90
21.09	5а	Окружающ.мир	2	9.15	205	45
	5б	Окружающ.мир	3	10.05.	308	45
	5в	Окружающ.мир	2	9.15	106	45
	6а	Биология	4	14.50	207	45
	6б	Биология	2	13.15	306	45
	6в	Биология	1	12.25	105	45
	6г	Биология	4	14.50	104	45
	7а	Биология	2	9.15	307	45
	7б	Биология	3	14.05	311	45
	7в	Биология	2	9.15	103	45
	8а	Биология	3-4	14.05	205	60

	8б	Биология	4-5	14.50	211	60
25.09.	7а	География	3-4	10.05	307	60
	7б	География	3-4	14.05	311	60
	7в	География	2-3	9.15	103	60
	8а	География	1-2	12.25	205	90
	8б	География	1-2	12.25	211	90
28.09.	6а	История	2	13.15	207	45
	6б	История	1	12.25	306	45
	6в	История	2	13.15	105	45
	6г	История	3	14.05	104	45
	7а	История	1-2	8.30	307	60
	7б	История	4-5	14.50	311	60
	7в	История	2-3	10.00	103	60
	8а	История	3-4	13.45	205	60
	8б	История	0-1	11.40	211	60
29.09.	9а	Обществознание	3	10.05.	206	45
	9б	Обществознание	2	9.15	105	45
30.09.	8а	Обществознание	2	13.15	205	45
	8б	Обществознание	2	13.15	211	45
1.10.	9а	Физика	2	9.15	206	45
	9б	Физика	2	9.15.	105	45
2.10.	7а	Обществознание	2	9.15	307	45
	7б	Обществознание	2	13.15	311	45
	7в	Обществознание	2	9.15	103	45
	8а	Физика	4	14.50	205	45
	8б	Физика	4	14.50	211	45

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классах (за 4 класс)

		Количество писавших	Оценки за ВПР				Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость за год	Качество за год
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Русский язык	5а	26	7	10	9	0	4	100	65	100	77
Русский язык	5б	21	3	10	6	2	4	90	62	100	90
Русский язык	5в	11	0	2	5	4	3	64	18	100	36
Русский язык	5	58	10	22	20	6	4	90	55	100	68

Результаты выполнения проверочной работы показали, что большая часть (от 75% и более) школьников справилась со следующими заданиями:

1К2. Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах

4. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)

9. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту

10. Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте

12.1. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся

14. Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи

Вместе с тем необходимо выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

Менее 50% учащихся справились со следующими заданиями:

11. Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс (28%)

2. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами

13.2. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.

Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классах (за 5 класс)

		Количество писавших	Оценки за ВПР				Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость за год	Качество за год
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Русский язык	6а	11	2	3	6	0	4	100	45	100	91
Русский язык	6б	12	4	3	3	2	4	83	58	100	92
Русский язык	6в	11	2	5	3	1	4	91	64	100	64
Русский язык	6г	13	0	2	11	0	3	100	15	100	38
Русский язык	6	47	8	13	23	3	4	94	46	100	71

Результаты выполнения проверочной работы показали, что большая часть (от 75% и более) школьников справилась со следующими заданиями:

1К3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка

3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими).

Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога

11. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о

языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

12. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.

Менее 50% учащихся справились со следующими заданиями:

2К3. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.

4.2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия

5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

Анализ ВПР по русскому языку в 7 классах (за 6 класс)

		Количество писавших	Оценки за ВПР				Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость за год	Качество за год
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Русский язык	7а	15	3	6	5	1	4	93	60	100	93
Русский язык	7б	18	0	4	9	5	3	72	22	100	72
Русский язык	7в	16	0	4	8	4	3	75	40	100	50
Русский язык	7	49	3	14	22	10	3	80	41	100	72

Результаты выполнения проверочной работы показали, что большая часть (от 75% и более) школьников справилась со следующими заданиями:

1К3. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

2К1. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль

7.1. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

14.1. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;

Менее 50% учащихся справились со следующими заданиями:

1К2. Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><-- опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения (24%)

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания.

Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

13.2. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).

Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль

Анализ ВПР по русскому языку в 8 классах (за 7 класс)

		Количество писавших	Оценки за ВПР				Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость за год	Качество за год
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Русский язык	8а	11	0	3	2	6	3	45	27	100	63
Русский язык	8б	11	1	4	4	2	3	82	45	100	72
Русский язык	8	22	1	7	6	8	3	64	36	100	68

Результаты выполнения проверочной работы показали, что большая часть (от 75% и более) школьников справилась со следующими заданиями:

1К3. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста

Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания

12. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст

Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; проводить лексический анализ слова

14. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления

Адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

Менее 50% учащихся справились со следующими заданиями:

2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов;

проводить морфологический анализ слова;

проводить синтаксический анализ предложения

4.2. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы

7.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <...> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка

Анализ ВПР по математике в 5 классе (за 4 класс)

		Количество писавших	Оценки за ВПР				Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость за год	Качество за год
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Математика	5а	26	4	12	7	3	4	88	61	100	81
Математика	5б	19	1	6	8	4	3	79	37	100	84
Математика	5в	14	0	3	7	4	3	71	21	100	43
Математика	5	59	5	21	22	11	3	81	44	100	69

Результаты выполнения проверочной работы показали, что большая часть (от 75% и более) школьников справилась со следующими заданиями:

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

Менее 50% учащихся справились со следующими заданиями:

4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр)
8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия
10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления
Собирать, представлять, интерпретировать информацию (16%)

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.
Решать задачи в 3–4 действия. (2%)

Анализ ВПР по математике в 6 классе (за 5 класс)

		Количество писавших	Оценки за ВПР				Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость за год	Качество за год
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Математика	6а	11	2	5	4	0	4	100	64	100	100
Математика	6б	13	4	3	1	5	3	62	54	100	69
Математика	6в	11	1	5	4	1	4	91	55	100	91
Математика	6г	11	0	2	6	3	3	73	18	100	45
Математика	6	46	7	15	15	9	3,5	80	48	100	76

Результаты выполнения проверочной работы показали, что большая часть (от 75% и более) школьников справилась со следующими заданиями:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

11.1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

11.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

Менее 50% учащихся справились со следующими заданиями:

4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

8. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. (6%)

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. (3%)

Анализ ВПР по математике в 7 классе (за 6 класс)

		Количество писавших	Оценки за ВПР				Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость за год	Качество за год
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Математика	7а	14	0	7	5	2	3	86	50	100	93
Математика	7б	20	0	10	8	2	3	90	50	100	75
Математика	7в	18	0	3	7	8	3	56	17	100	50
Математика	7	52	0	20	20	12	3	77	38	100	73

Результаты выполнения проверочной работы показали, что большая часть (от 75% и более) школьников справилась со следующими заданиями:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира

Менее 50% учащихся справились со следующими заданиями:

7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (3%)
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

Анализ ВПР по математике в 8 классе (за 7 класс)

		Количество писавших	Оценки за ВПР				Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость за год	Качество за год
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Математика	8а	9	0	2	5	2	3	78	22	100	44
Математика	8б	10	1	0	5	4	3	60	10	100	90
Математика	8	19	1	2	10	6	3	68	16	100	67

Результаты выполнения проверочной работы показали, что большая часть (от 75% и более) школьников справилась со следующими заданиями:

3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках
Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию
Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях

Менее 50% учащихся справились со следующими заданиями:

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления
Строить график линейной функции (5%)
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах
Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
15. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей
Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера
Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи(5%)

Анализ ВПР по окружающему миру в 5 классе (за 4 класс)

		Количество писавших	Оценки за ВПР				Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость за год	Качество за год
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Окружающ. мир	5а	23	5	15	3	0	4	100	87	100	100
Окружающ. мир	5б	17	1	13	3	0	4	100	82	100	100
Окружающ. мир	5в	13	1	4	8	0	3	100	38	100	69
Окружающ. мир	5	53	7	32	14	0	4	100	74	100	90

Результаты выполнения проверочной работы показали, что большая часть (от 75% и более) школьников справилась со следующими заданиями:

1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаковосимволические средства для решения задач.
- 3.2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
Использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.
5. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.
- 7.2. Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде

Менее 50% учащихся справились со следующими заданиями:

- 6.3. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое

высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач

8КЗ. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.

10.2КЗ. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. (17%)

Анализ ВПР по биологии в 6 классе (за 5 класс)

		Количество писавших	Оценки за ВПР				Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость за год	Качество за год
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Биология	6а	11	3	3	4	1	4	91	55	100	100
Биология	6б	12	3	5	3	1	4	92	67	100	92
Биология	6в	13	0	4	9	0	3	100	31	100	92
Биология	6г	14	0	11	3	0	4	100	79	100	100
Биология	6	50	6	23	19	2	4	96	58	100	96

Результаты выполнения проверочной работы показали, что большая часть (от 75% и более) школьников справилась со следующими заданиями:

1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

6.1. Царство Растения. Органы цветкового растения.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

10К2. Знать и понимать строение биологических объектов: клетки, генов и хромосом, вида и экосистем (структура).

Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной

естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

Менее 50% учащихся справились со следующими заданиями:

1.3. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений

Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии

2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

Анализ ВПР по биологии в 7 классе (за 6 класс)

		Количество писавших	Оценки за ВПР				Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость за год	Качество за год
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Окружающ. мир	5а	23	5	15	3	0	4	100	87	100	100
Окружающ. мир	5б	17	1	13	3	0	4	100	82	100	100
Окружающ. мир	5в	13	1	4	8	0	3	100	38	100	69
Окружающ. мир	5	53	7	32	14	0	4	100	74	100	90

Результаты выполнения проверочной работы показали, что большая часть (от 75% и более) школьников справилась со следующими заданиями:

1.1. Уметь выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

2.2. Уметь решать элементарные биологические задачи, составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания)

Уметь объяснять роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы.

3.2. Микроскопическое строение растений

Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

8.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека

8.3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

[illegible]

Результаты выполнения проверочной работы показали, что большая часть (от 75% и более) школьников справилась со следующими заданиями:

13.1. Царство Растения.

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Менее 50% учащихся справились со следующими заданиями:

8. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы

10. Царство Растения.

Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач

13.2. Царство Растения.

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

13.3. Царство Растения.

Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира

Анализ ВПР по истории в 6 классе (за 5 класс)

		Количество писавших	Оценки за ВПР				Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость за год	Качество за год
			«5»	«4»	«3»	«2»					
История	6а	14	0	7	7	0	4	100	50	100	100
История	6б	13	1	3	5	4	3	69	31	100	85
История	6в	13	0	0	5	8	2	38	0	100	62
История	6г	10	0	2	8	0	3	100	20	100	70
История	6	50	1	12	25	12	3	76	26	100	79

Результаты выполнения проверочной работы показали, что большая часть (от 75% и более) школьников справилась со следующими

заданиями:

7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. (66%, более 70% ни на один вопрос не ответили)

Менее 50% учащихся справились со следующими заданиями:

6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. (13%).

На все остальные вопросы ответили менее 50 % уч-ся.

В том числе

4. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

Анализ ВПР по истории в 7 классе (за 6 класс)

[illegible]

Результаты выполнения проверочной работы показали, что большая часть (от 75% и более) школьников справилась со следующими заданиями:

2. Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.
8. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности
5. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
9. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства

Менее 50% учащихся справились со следующими заданиями:

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию
6. Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.
7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Анализ ВПР по истории в 8 классе (за 7 класс)

		Количество писавших	Оценки за ВПР				Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость за год	Качество за год
			«5»	«4»	«3»	«2»					
История	8а	8	0	2	6	0	3	100	25	100	100
История	8б	12	0	2	10	0	3	100	17	100	92
История	8	20	0	4	16	0	3	100	20	100	96

Результаты выполнения проверочной работы показали, что 60% школьников справилась со следующими заданиями:

2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)

Менее 50% учащихся справились со всеми остальными заданиями:

4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.
Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий (5%)
5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах.
Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий (5%)
8. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах

Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время

Анализ ВПР по обществознанию в 7 классе (за 6 класс)

		Количество писавших	Оценки за ВПР				Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость за год	Качество за год
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Обществознание	7 а	14	1	11	2	0	4	100	86	100	100
Обществознание	7б	18	2	7	9	0	4	100	50	100	83
Обществознание	7в	14	0	4	8	2	3	86	29	100	50
Обществознание	7	46	3	22	19	2	4	96	54	100	78

Результаты выполнения проверочной работы показали, что большая часть (от 75% и более) школьников справилась со следующими заданиями:

1.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

5.3. Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

Менее 50% учащихся справились со следующими заданиями:

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества

8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства

Анализ ВПР по обществознанию в 8 классе (за 7 класс)

		Количество писавших	Оценки за ВПР				Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость за год	Качество за год
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Обществознание	8а	8	1	2	5	0	4	100	38	100	100
Обществознание	8б	10	0	5	5	0	4	100	50	100	100
Обществознание	8	18	1	7	10	0	4	100	44	100	100

Результаты выполнения проверочной работы показали, что большая часть (от 75% и более) школьников справилась со следующими заданиями:

3.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

3.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

Менее 50% учащихся справились со следующими заданиями:

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

9.3. находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Анализ ВПР по обществознанию в 9 классе (за 8 класс)

		Количество писавших	Оценки за ВПР				Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость за год	Качество за год
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Обществознание	9а	14	2	5	5	2	4	86	50	100	86
Обществознание	9б	12	2	3	4	3	3	75	42	100	75
Обществознание	9	26	4	8	9	5	3,5	81	46	100	81

Результаты выполнения проверочной работы показали, что большая часть (от 75% и более) школьников справилась со следующими заданиями:

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

5. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни

7. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование

познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом

Менее 50% учащихся справились со следующими заданиями:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин

Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

Анализ ВПР по физике в 8 классе (за 7 класс)

		Количество писавших	Оценки за ВПР				Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость за год	Качество за год
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Физика	8а	7	0	1	6	0	3	100	14	100	71
Физика	8б	12	0	2	8	2	3	83	17	100	75
Физика	8	19	0	3	14	2	3	89	16	100	73

Результаты выполнения проверочной работы показали, что большая часть (от 75% и более) школьников справилась только с двумя заданиями:

3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения

Менее 50% учащихся справились с остальными заданиями:

8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

Анализ ВПР по физике в 9 классе (за 8 класс)

		Количество писавших	Оценки за ВПР				Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость за год	Качество за год
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Физика	9а	12	0	5	6	1	3	92	42	100	67
Физика	9б	12	0	2	10	0	3	100	17	100	80
Физика	9	24	0	7	16	1	3	96	29	100	74

Результаты выполнения проверочной работы показали, что большая часть (от 75% и более) школьников справилась с двумя следующими

заданиями:

3. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.
6. Уметь описывать и объяснять физические явления и свойства тел.

Менее 50% учащихся справились со следующими заданиями:

7. Знать/понимать смысл физических величин и законов.
8. Знать/понимать смысл физических величин и законов.
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
10. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных.
11. Уметь отличать гипотезы от научных теорий, делать выводы на основе экспериментальных данных. (никто не справился)

Анализ ВПР по географии в 7 классе (за 6 класс)

		Количество писавших	Оценки за ВПР				Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость за год	Качество за год
			«5»	«4»	«3»	«2»					
География	7а	15	0	7	8	0	3	100	47	100	93
География	7б	16	0	5	11	0	3	100	31	100	88
География	7в	15	0	3	10	2	3	87	20	100	33
География	7	46	0	15	29	2	3	96	33	100	71

Результаты выполнения проверочной работы показали, что большая часть (от 75% и более) школьников справилась со следующими заданиями:

- 1.2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни
- 4.1. Знать/понимать смысл основных теоретических категорий и понятий; особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран; основные направления миграций населения мира; различия в уровне и качестве жизни населения мира; географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства
- 4.2. Уметь находить и применять географическую информацию, для правильной оценки и объяснения важнейших социально-экономических событий международной жизни

9К1. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения

Менее 50% учащихся справились со следующими заданиями:

2.2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение

3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач

6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.

Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды

7. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Смысловое чтение

10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии.

Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

Анализ ВПР по географии в 8 классе (за 7 класс)

		Количество писавших	Оценки за ВПР				Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость за год	Качество за год
			«5»	«4»	«3»	«2»					
География	8а	7	0	0	6	1	3	86	0	100	100
География	8б	10	1	4	2	3	3	70	20	100	100
География	8	17	1	4	8	4	3	76	29	100	100

Результаты выполнения проверочной работы показали, что большая часть (от 75% и более) школьников справилась со следующими заданиями:

4.1. Главные закономерности природы Земли

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач.

Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве.

Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.

8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

Менее 50% учащихся справились со следующими заданиями:

1.1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части.

Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

1.4. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение.

Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.

Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию.

Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.

Географическое положение и природа материков Земли

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение.

3.4. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях

Анализ ВПР по английскому языку в 8 классе (за 7 класс)

		Количество писавших	Оценки за ВПР				Средний балл	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость за год	Качество за год
			«5»	«4»	«3»	«2»					
Английск. язык	8а	8	0	0	3	5	2	38	0	100	75
Английск. язык	8б	11	0	2	5	4	3	64	18	100	55
Английск. язык	8	19	0	2	8	9	2,5	53	10	100	65

Результаты выполнения проверочной работы показали, что уровень подготовки школьников очень низкий. Самый высокий процент выполнения заданий – 44%

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте.
2. Осмысленное чтение текста вслух.

С остальными заданиями справились менее 44% учащихся

	2015-2016		2016-2017		2017-2018		2018-2019		2020-2021	
Класс	4 кл.		5		6		7		9(за 8)	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	98	86	97	69	79	45	64	32		
Математика	81	81	87	55	87	43	91	55		
Окружающ. мир	100	60								
История			97	79	87	50	84	44		
обществознание					93	46	65	10	81	46
Биология			90	63	83	45	79	42		
география					76	21	62	34		
физика							100	39	96	29
Англ. язык							44	11		
Итого по классу									89	38

	2016-2017		2017-2018		2018-2019		2020-2021	
Класс	4 кл.		5		6		8(за 7)	
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	98	84	87	52			64	36
Математика	100	93	75	38	83	48	68	16
Окружающ. Мир	100	82						
История			96	73	89	48	100	20
Обществознание					97	65	100	44
Биология			96	35	96	68	93	21
География					92	72	76	29
Англ.язык							53	10
Итого по классу							79	25

	2017-2018		2018-2019		2020-2021			
Класс	4 кл.		5		7(за 6)			
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	99	80	86	34	80	41		
Математика	100	86	85	59	77	38		
Окруж. мир	100	90						
История			88	55	94	41		
Биология			98	64	98	57		
Обществознание					96	54		
География					96	33		
Итого по классу					90	44		

	2017-2018		2018-2019		2020-2021			
Класс	4 кл.		5 кл		6(за 5)			
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	99	80	86	34	94	46		
Математика	100	86	85	59	80	48		
Окруж. мир	100	90						
История			88	55	94	41		
Биология			98	64	96	58		
Итого по классу					91	48		

	2020-2021							
Класс	5 (за 4 кл.)							
	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество	Успеваемость	Качество
Русский язык	90	55						
Математика	81	44						
Окруж. мир	100	74						
История								
Биология								
Итого по классу	90	58						

Выводы.

Результаты ВПР в целом по сравнению с предыдущими годами очень низкие. Самые низкие результаты ВПР в 8-х классах. – в 8а по англ языку и географии составило 0%, в 8б по математике – 10%, по истории 17%, по физике – в 8а – 14, 8б – 17, в 8в по истории – качество – 0%, в 8г по русскому – 15%, математике – 18, в 7в – по математике – 17%

По итогам проведения ВПР на уровне района наша школа попала в число школ с низкой статистикой по английскому языку. Средний балл у нас 2,5. Успеваемость 53%, качество знаний – 10%. Разница составила в сравнении с годовыми оценками в 8а - успеваемость ниже на 62%, , качество на 75%, в 8б – 47 и 55% соответственно.

В каждом классе по каждому предмету есть темы, с которыми справились менее 50% учащихся. (это значит, что планируемые ОП результаты не были достигнуты при освоении программы.)

Кроме того, при рассмотрении результатов за несколько лет, все классы почти по всем предметам снизили свои результаты: разница составила от 5-6% до 15-20%

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

Заместитель директора по УВР Позднякова Н.Н.